



Основи викладання

Робоча програма освітнього компонента(Силабус)

Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	<i>G - Інженерія, виробництво та будівництво</i>
Спеціальність	<i>G11 "Машинобудування"</i>
Освітня програма	ОПП "Інжиніринг інноваційного галузевого обладнання Engineering of innovative industrial equipment
Статус освітнього компонента	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1курс, осінній семестр</i>
Обсяг освітнього компонента	<i>2,0 (60)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік</i>
Розклад занять	<i>2 години на тиждень (1 години лекційних та 1 години практичних занять)</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лекції: доц., к.п.н., доц. Казак Ірина Олександрівна http://intellect.kpi.ua/profile/kio69 Практичні заняття: доц., к.п.н., доц. Казак Ірина Олександрівна
Розміщення курсу	<i>Платформа «Сікорський»</i>

Програма освітнього компонента

1. Опис освітнього компонента, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Викладання - цілеспрямований вид діяльності, який здійснюється викладачем, організатором педагогічного процесу; це активний процес, бо в його здійсненні намагаються не лише передати студентові певні знання, а й розвинути у нього бажання і вміння набувати нових знань, досвіду.

Робоча програма освітнього компонента «Основи викладання» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Інжиніринг інноваційного галузевого обладнання для очної форми підготовки магістрів з галузі знань G - «Інженерія, виробництво та будівництво» зі спеціальності G11 «Машинобудування».

Предмет освітнього компонента– ознайомлення з основами навчального процесу, особливостями методик проведення різних видів занять, методами та засобами навчання і контролю та сутністю новітніх педагогічних технологій навчання у вищій школі.

1.1. Метою освітнього компонента є участь у формуванні компетентностей:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (ЗК 02);
- здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 06);
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 07);

- здатність приймати обґрунтовані рішення проблеми (ЗК 08);
- Здатність розробляти і реалізовувати плани й проекти у сфері галузевого машинобудування та дотичних видів діяльності, здійснювати відповідну підприємницьку діяльність (СК 05).

1.2 Згідно до вимог освітньої програми, студенти після її засвоєння освітнього компонента «Основи викладання», мають продемонструвати програмні результати навчання:

- відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її (ПРН 06).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітньому компоненту «Основи викладання» передують вивчення студентами таких освітніх компонентів як: «Інтелектуальна власність та патентознавство», «Основи інженерії та технології сталого розвитку». Освітній компонент «Основи викладання» забезпечує освітній компонент «Виконання магістерської дисертації».

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Предмет, завдання, основні категорії та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.

Предмет та завдання методики викладання у вищій школі. Основні категорії методики викладання у вищій школі (метод і прийом, уміння і навички). Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.

Тема 2. Удосконалення змісту навчальних дисциплін в контексті методики їх викладання.

Компоненти змісту освіти в контексті методики їх викладання. Дидактичні вимоги до формування змісту навчальних дисциплін. Опора на ідеї Я. А. Коменського при організації засвоєння змісту освіти. Шляхи удосконалення змісту освіти.

Тема 3. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.

Лекція як організаційна форма навчання у закладі вищої освіти, її види та функції. Активізація уваги студентів на лекції. Прийоми, які допомагають зберегти увагу студентів до змісту лекції. Ораторські вміння, що допомагають викладачу забезпечити ефективність лекції. Вміння викладати інформацію ясно і доступно. Уміння урізноманітнити зміст лекції фактами, прикладами, порівняннями, що активізують його сприйняття. Уміння слідувати за викладом інформації реакцією слухачів.

Тема 4. Методика проведення практичних і семінарських занять у вищій школі.

Дидактичні цілі та функції практичних занять. Використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій. Різноманітні форми завдань для практичного заняття. Карта оцінки практичного (семінарського) заняття. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять.

Тема 5. Методика розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях у вищій школі.

Педагогічні ситуації як складова виховного процесу та їх різновиди. Методичні рекомендації щодо розв'язання педагогічних ситуацій. Типові помилки та педагогічно недоцільні дії викладача в проблемній ситуації.

Тема 6. Методика проведення лабораторних занять.

Методика проведення лабораторних занять. Види лабораторних занять. і їх особливості.

Тема 7. Методика оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків).

Організація складання іспитів і заліків. Карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків.

Тема 8. Особливості організації курсового й дипломного проектування. Організація практик підготовки майбутніх фахівців.

Особливості організації курсового й дипломного проектування. Організація практик підготовки майбутніх фахівців.

Тема.9. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів у закладі вищої освіти.

Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів у закладі вищої освіти.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
2. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / Харк. нац. аграрн. ун-т ім. В. В. Докучаєва.: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. — К.: ЧП.- 2007. - 217 с.
3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / За ред. В. І. Лозової. – Харків: «ОВС», 2006. – 496 с.
4. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2014. -456 с.
5. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2007. -495 с.
6. Сікорський П І. Кредитно-модульна технологія навчання: Навч. посібник. — К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. — 127 с.
7. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 316 с.
8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації /В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.
9. Основи викладання. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки магістрів очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 131 – «Прикладна механіка», освітньо-професійна програма «Інжиніринг пакування та пакувального обладнання» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: І. О. Казак. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Електронні текстові данні (1 файл: 2,76 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2025. – 201 с. – Назва з екрана. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/73811>
10. Основи викладання. Практикум з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч.

посіб. для підготовки магістрів очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 131 – «Прикладна механіка», освітньо-професійної програми «Інжиніринг пакування та пакувального обладнання» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: І. О. Казак. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Електронні текстові данні (1 файл: 3,84 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2025. – 69 с. – Назва з екрана. UR L: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/73812>

Додаткова література

1. Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. – Харків, ХНАДУ: «Міськдрук», 2012. – 152 с.
2. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.Слєпкань. – К.: НПУ, 2005. – 239 с. 59
3. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.
4. Ушкаренко В. Організація самостійної роботи студентів / В.О.Ушкаренко, Н.Д. Смолієнко, І.В.Осадчук, Т.І.Виноградова. – Херсон: Айлант, 2005. – 96 с.
5. Фіцула М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 351 с.
6. Цехмістрова Г. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / Г.С.Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
7. Якса Н. Основи педагогічних знань: навч. посібник / Н. Якса. – К.: Знання, 2007. – 357 с.
8. Белова О. К. Методика проектування і організації лабораторних робіт: навч. посіб. для інж.-пед. спец. / О. К. Белова, О. Е. Коваленко. – Харків.: УІПА, 2003. – 50 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Силабус освітнього компонента «Основи викладання» для магістрів зі спеціальності G11 «Машинобудування», у системі електронний кампус КПІ ім. Ігоря Сікорського, <http://login.kpi.ua/> «Кампус»;
2. Конспект лекцій з дисципліни «Теорія і методика викладання в вищій школі» на сайті кафедри: Сайт кафедри ХПСМ <https://cpsm.kpi.ua/metodichni-rozrobki/dlia-phd/5733-teoriia-i-metodyka-vykladannia-v-vyshchii-shkoli.html>
3. Методичні вказівки з дисципліни «Теорія і методика викладання в вищій школі» до виконання завдань з практичних занять та самостійної роботи на сайті кафедри: Сайт кафедри ХПСМ <https://cpsm.kpi.ua/metodichni-rozrobki/dlia-phd/5733-teoriia-i-metodyka-vykladannia-v-vyshchii-shkoli.html>
4. Електронний архів КПІ <https://ela.kpi.ua/>
5. Платформа дистанційного навчання «Сікорський» <https://sikorsky-distance.kpi.ua/>
6. Передбачається можливість проведення занять On-Line за допомогою платформи Zoom.

5. Методика опанування освітнього компонента

Лекційні заняття

Лекційні заняття спрямовані на:

- надання сучасних, цілісних, взаємозалежних знань з освітнього компонента «Основи викладання», рівень яких визначається цільовою установкою до кожної конкретної теми;
- забезпечення в процесі лекції творчої роботи магістрів спільно з викладачем;
- виховання у магістрів професійно-ділових якостей і розвиток у них самостійного творчого мислення;
- формування у магістрів необхідного інтересу та надання напрямку для самостійної роботи;
- відображення методичної обробки матеріалу (виділення головних положень, висновків, рекомендацій, чітке і адекватне їх формулювання);
- використання для демонстрації наочних матеріалів, поєднання, по можливості їх з демонстрацією результатів і зразків;
- викладання матеріалів дисципліни чіткою і якісною мовою з дотриманням структурно-логічних зв'язків, роз'яснення всіх нововведених термінів і понять;
- доступність для сприйняття даною аудиторією.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань	Години
1	2	3
1	Лекція 1. Тема 1. Вступ. Предмет, завдання, основні категорії та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі. Предмет та завдання методики викладання у вищій школі. Основні категорії методики викладання у вищій школі (метод і прийом, уміння і навички). Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі. Література: [осн. 1, 4, 5, 6, 9, дод. 1, 5, 7]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Література: Характеристика основних категорій вищої школи [осн. 1, 4, 5, 6, 9, дод. 1, 3, 5 7].	2
2	Лекція 2. Тема 2. Удосконалення змісту навчальних дисциплін в контексті методики їх викладання. Компоненти змісту освіти в контексті методики їх викладання. Дидактичні вимоги до формування змісту навчальних дисциплін. Опора на ідеї Я. А. Коменського при організації засвоєння змісту освіти. Шляхи удосконалення змісту освіти. Література: [осн. 1, 3, 9, дод. 1, 5]. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Література: Особливості компонентів змісту освіти в контексті методики їх викладання [осн. 1, 3, 9, дод. 1, 5].	2
3	Лекція 3. Тема 3. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі. Лекція як організаційна форма навчання у закладі вищої освіти, її види та функції. Активізація уваги студентів на лекції. Прийоми, які допомагають зберегти увагу студентів до змісту лекції. Вміння викладати інформацію ясно і доступно. Уміння урізноманітнити зміст лекції фактами, прикладами, порівняннями, що активізують його сприйняття. Уміння слідкувати за викладом інформації і реакцією слухачів.	2

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань	Години
1	2	3
	<i>Література: [осн. 1, 2, 3, 5, 9, 10, дод. 1, 2, 3, 5, 7].</i> <i>Завдання на СРС: Вивчення матеріалу лекції. Література: Ораторські вміння, що допомагають викладачу забезпечити ефективність лекції. [осн. 1, 3, 9, 10, дод. 1, 3].</i>	
4	Лекція 4. Тема 4. Методика проведення практичних і семінарських занять у вищій школі. <i>Дидактичні цілі та функції практичних занять. Використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій. Різноманітні форми завдань для практичного заняття. Карта оцінки практичного (семінарського) заняття. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять.</i> <i>Література: [осн. 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, дод. 1, 2, 3, 5, 7].</i> <i>Завдання на СРС: Вивчення матеріалу лекції. Література: Характеристика різноманітних форм завдань для практичного заняття. [осн. 1, 3, 9, 10, дод. 1, 3, 5, 7].</i> Тема 5. Методика розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях у вищій школі. <i>Педагогічні ситуації як складова виховного процесу та їх різновиди. Методичні рекомендації щодо розв'язання педагогічних ситуацій. Типові помилки та педагогічно недоцільні дії викладача в проблемній ситуації.</i> <i>Література: [осн. 1, 3, 4, 5, 9, 10, дод. 1, 3, 5, 7].</i> <i>Завдання на СРС: Вивчення матеріалу лекції. Особливості практичного заняття з проблемної ситуації. Література: [осн. 1, 3, 5, 9, дод. 1, 3, 5, 7].</i>	2
5	Лекція 5. Тема 6. Методика проведення лабораторних занять. <i>Методика проведення лабораторних занять. Види лабораторних занять. і їх особливості.</i> <i>Література: [осн. 1, 3, 7, 8, 9, 10, дод. 1, 3, 5, 7, 8].</i> <i>Завдання на СРС: Вивчення матеріалу лекції. Особливості лабораторного заняття Література: [осн. 1, 8, 9, 10, дод. 1, 3, 5].</i>	2
6	Лекція 6. Тема 7. Методика оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). <i>Організація складання іспитів і заліків. Карта оцінювання організації проведення іспитів і заліків.</i> <i>Література: [осн. 1, 3, 9, дод. 1, 3, 7].</i> <i>Завдання на СРС: Вивчення матеріалу лекції. Література: Особливості створення білету, тесту. Література: [осн. 1, 3, 9, дод. 1, 3, 7].</i>	2
7	Лекція 7. Тема 8. Особливості організації курсового й дипломного проектування. <i>Особливості організації курсового й дипломного проектування.</i> <i>Завдання на СРС: Вивчення матеріалу лекції. Література: [осн. 1, 2, 3, 4, 5, 9, дод. 1, 3, 5, 7].</i> Тема 9. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів закладів вищої освіти. <i>Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів у закладі вищої освіти.</i> <i>Завдання на СРС: Вивчення матеріалу лекції. Література: [осн. 1, 3, 4, 5, 9, дод. 1, 3, 5, 7].</i>	2

8	Лекція 8. Залік	2
	Всього	16

Практичні заняття

Основною метою практичних занять з освітнього компонента є закріплення теоретичних знань і формування умінь з основ викладання.

№ з/п	Назва теми практичного заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, посилання на літературу та завдання на СРС)	Годин
1	Практичне заняття 1. Ознайомлення з навчальним планом у вищій школі . Література: [баз. 3, 10, доп. 2]. Завдання на СРС: Ознайомлення зі структурою навчального плану бакалавра і магістра зі спеціальності Література: [баз. 5, 10, доп. 2].	2
2	Практичне заняття 2. Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням дисципліни викладача у вищій школі(силабус, білети і т.і.) Література: [баз. 5, 10, доп. 3]. Завдання на СРС: Ознайомлення зі структурою силабусу з дисципліни бакалавра і магістра Література: [баз. 1,2, 10, доп. 2].	2
3	Практичне заняття 3. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі Література: [баз. 1, 2, 5, 10, доп. 3, 4, 5]. Завдання на СРС: Ознайомлення з особливостями лекції у вищій школі [баз. 1, 2, 5, 10, доп. 3, 4, 5].	2
4	Практичне заняття 4. Методика проведення практичних занять Література: [баз. 2, 4, 5, 10, доп. 1]. Завдання на СРС: Ознайомлення з особливостями практичного заняття вищій школі Література: [баз. 2, 5, 10, доп. 4, 2].	2
5	Практичне заняття 5. Методика проведення лабораторних занять у вищій школі. Література: [баз. 5, 10, доп. 2, 8]. Завдання на СРС: Ознайомлення з особливостями лабораторних занять у вищій школі Література: [баз. 5, 8, 10, доп. 2, 8].	2
6	Практичне заняття 6. Методика організації педагогічного контролю студентів у вищій школі Література: [баз. 5, 10, доп. 2]. Завдання на СРС: Ознайомлення з особливостями форм педагогічного контролю студентів у вищій школі Література: [баз. 5, 10, доп. 2].	2
7	Практичне заняття 7. Модульна контрольна робота	2
	Всього	14

Лабораторні заняття

Лабораторні заняття з освітнього компонента «Основи викладання» не передбачені робочим навчальним планом.

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота займає 50 % часу вивчення освітнього компонента, включаючи і підготовку до заліку. Головне завдання самостійної роботи магістрів – це опанування знань, що не увійшли у перелік лекційних питань шляхом особистого пошуку інформації, формування активного інтересу до творчого підходу у навчальній роботі. У процесі самостійної роботи в рамках освітнього компоненту магістр повинен навчатися аналізувати сучасні джерела, навчальну літературу.

№ з/п	Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
1	2	3
1	Тема 1. Вступ. Предмет, завдання, основні категорії та актуальні проблеми методики викладання у вищій школі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. <u>Література:</u> Характеристика основних категорій вищої школи [осн. 1, 4, 5, 6, 9, дод. 1, 3, 5 7].	2
2	Тема 2. Удосконалення змісту навчальних дисциплін в контексті методики їх викладання. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. <u>Література:</u> Особливості компонентів змісту освіти в контексті методики їх викладання [осн. 1, 3, 9, дод. 1, 5].	2
3	Тема 3. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. <u>Література:</u> Ораторські вміння, що допомагають викладачу забезпечити ефективність лекції. [осн. 1, 3, 9, дод. 1, 3].	2

№ з/п	Назва теми, що виносить на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
	Завдання на СРС: Ознайомлення з особливостями лекції у вищій школі [баз. 1, 2, 5, 9, доп. 3, 4, 5].	
4	Тема 4. Методика проведення практичних і семінарських занять у вищій школі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Література: Характеристика різноманітних форм завдань для практичного заняття. [осн. 1, 3, 9, 10, дод. 1, 3, 5, 7]. Завдання на СРС: Ознайомлення з особливостями практичного заняття вищій школі Література: [баз. 2, 5, доп. 4, 2]. Тема 5. Методика розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях у вищій школі. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Особливості практичного заняття з проблемної ситуації. Література: [осн. 1, 3, 5, 9, дод. 1, 3, 5, 7].	4
5	Тема 6. Методика проведення лабораторних занять. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Особливості лабораторного заняття Література: [осн. 1, 8, 9, дод. 1, 3, 5, 8].	2
6	Тема 7. Методика оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Особливості створення білету, тесту. Література: [осн. 1, 3, 9, дод. 1, 3, 7]. Завдання на СРС: Ознайомлення з особливостями форм педагогічного контролю студентів у вищій школі Література: [баз. 5, 9, доп. 2].	2
7	Тема 8 Особливості організації курсового й дипломного проектування. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Література: [осн. 1, 3, 4, 5, 6, 9, дод. 1, 3, 5, 7]. Тема 9. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів у закладів вищої освіти. <u>Завдання на СРС:</u> Вивчення матеріалу лекції. Література: Особливості самостійної і індивідуальної роботи [осн. 1, 2, 3, 5, 7, 9, дод. 1, 3, 5, 7].	4
8	Підготовка до модульної контрольної роботи	4
9	Підготовка до заліку	6
Всього		30

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Правила відвідування занять та поведінки на заняттях

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. Магістри зобов'язані брати активну участь в навчальному процесі, не спізнюватися на заняття та не пропускати їх без поважної причини, не заважати викладачу проводити заняття, не відволікатися на дії, що

не пов'язані з навчальним процесом.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів

Заохочувальні бали можуть нараховуватись викладачем виключно за виконання творчих робіт з освітнього компонента.

Штрафні бали в рамках освітнього компонента можуть бути отримані за невчасне виконання або захист практичних робіт.

Політика дедлайнів та перескладань

У разі виникнення заборгованостей з освітнього компонента або будь-яких форс-мажорних обставин, магістри мають зв'язатися з викладачем по доступних (наданих викладачем) каналах зв'язку для розв'язання проблемних питань та узгодження алгоритму дій для відпрацювання.

Політика академічної доброчесності

Плагіат та інші форми недоброчесної роботи неприпустимі. До плагіату відноситься відсутність посилань при використанні друкованих та електронних матеріалів, цитат, думок інших авторів. Всі завдання, що розраховані на індивідуальне виконання, повинні бути виконані особисто студентом. Неприпустимі підказки та списування під час написання тестів, контролю, проведення занять; захист практичних робіт, здача екзамену за іншого студента; копіювання матеріалів, захищених системою авторського права, без дозволу автора роботи.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Політика академічної поведінки і етики

Студенти мають бути толерантними, поважати думку оточуючих, заперечення формулювати в коректній формі, конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях.

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Розподіл навчального часу за видами занять і завдань з освітнього компонента:

Семестр	Навчальний час		Розподіл навчальних годин					Контрольні заходи		
	Кредити	Акад. год.	Лекції	Практичні (семінарські)	Лаб. роб.	Інд зан.	СРС	МКР	РР	Семестровий контроль
1	2	60	16	14	-	-	30	1	—	залік

Рейтинг студента з освітнього компонента складається з балів, що він отримує за: виконання практичних робіт та МКР.

Семестровим контролем є залік.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання

Система рейтингових балів та критерії оцінювання складається з балів за:

1. Виконання завдань на практичних заняттях.

Ваговий бал з практичної роботи складає 14 балів, передбачено 6 завдань.

Критерії оцінювання виконання практичного завдання

Повнота та ознаки виконання завдання	Бали
Завдання виконане в повній мірі	14
Незначні недоліки при виконанні завдання	13,5-10
Несвоєчасне виконання завдання та є недоліки	9,5-6
Неякісне з помилками, несвоєчасно виконання завдання	5-1,5
Невиконання завдання	0

2. Виконання завдань з МКР

Передбачено 2 години МКР, яка проводиться на передостанньому практичному занятті. Ваговий бал модульної контрольної робіт 16 балів: Завдання на МКР містить по 4 завдання, кожне завдання оцінюється по 4 бали.

Критерії оцінювання виконання завдання

Повнота та ознаки виконання завдання	Бали
Завдання виконане в повній мірі	4
Незначні недоліки при виконанні завдання	3,5
Виконання завдання неповністю або з багатьма недоліками	3-2
Неякісне виконання завдання з грубими помилками	1,5-1
Невиконання завдання	0

Таким чином рейтингова семестрова шкала з освітнього компонента складає:

$$R_c = 14 \cdot 6 + 4 \cdot 6 \cdot 4 = 84 + 16 = 100 \text{ балів}$$

За результатами навчальної роботи за перші 7 тижнів «ідеальний студент» має набрати 40 балів. На першій атестації (8-й тиждень) студент отримує «атестовано», якщо його поточний рейтинг не менше 20 балів.

За результатами навчальної роботи за 13 тижнів навчання «ідеальний студент» має набрати 90 балів. На другій атестації (14-й тиждень) студент отримує «атестовано», якщо його поточний рейтинг не менше 40 балів.

Максимальна сума балів за дисципліну складає 100 балів. Для отримання допуску до заліку з освітнього компонента «Основи викладання» студенту потрібно здати всі практичні роботи з освітнього компонента і мати мінімальний рейтинг 24 бали. Студенти, які набрали $R_c = 60$ балів і більше за семестр можуть отримати залік автоматом за набраними балами. Студенти, які не набрали семестровий рейтинг 60 балів та мають мінімум 24 бали або студенти, які бажають підвищити бали з кредитного модуля, пишуть залікову письмову роботу. Картка для заліку містить 4 запитання. Ваговий бал кожного запитання оцінюється у 25 балів, яке оцінюється:

«відмінно», повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 24÷25 балів;

«дуже добре», відповідь з 1- 2 (не менше 85% потрібної інформації) – 20÷23 балів;

«добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації або незначні

неточності) – $12 \div 19$ балів;

«задовільно», неповна відповідь (не менше 70% потрібної інформації та деякі помилки) – $6 \div 11$ балів;

«достатньо», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі грубі помилки) – $1 \div 4$ балів;

«незадовільно», незадовільна відповідь – 0 балів.

Сума всіх отриманих рейтингових балів на заліку R з освітнього компонента складається таким чином:

$$R = 4 * 25 = 100 \text{ балів}$$

Для отримання оцінки, сума всіх отриманих рейтингових балів R переводиться згідно з таблицею:

Кількість балів	Оцінка
95...100	відмінно
85...94	дуже добре
75...84	добре
65...74	задовільно
60...64	достатньо
$RD < 60$	незадовільно
Не виконані умови допуску $R_c < 24$	не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Приблизний перелік запитань на модульну контрольну роботу

- 1 Що таке робочий навчальний план в університеті?
- 2 За якою структурою складається робочий навчальний план у закладі вищої освіти (університеті)?
- 3 Хто розробляє і затверджує у закладі вищої освіти (університеті)?
- 4 Як часто і для чого складається робочий навчальний план затверджує у закладі вищої освіти (університеті)?
- 5 Які основні структурні елементи навчального плану у закладі вищої освіти (університеті)?
- 6 Дайте визначення силабусу з освітнього компонента.
- 7 Яку структуру має силабус освітнього компонента?
- 8 Звідки беруться години для розробки рейтингової системи оцінювання (PCO) в силабус освітнього компонента?
- 9 Які вимоги до пропорції балів для оцінювання PCO заліку з освітнього компонента у силабусі?
- 10 Які вимоги до пропорції балів для оцінювання в PCO екзамену з освітнього компонента у силабусі?
- 11 Ким розробляється і затверджується силабус з освітнього компонента?
- 12 Яку структуру має білет з дисципліни на екзамені з освітнього компонента?
- 13 Яку структуру має картка для заліку з освітнього компонента?
- 14 Звідки беруть компетентності знання і вміння з освітнього компонента у силабус?
- 15 Ким розробляється та яке має призначення освітньо-професійна програма (ОПП) для рівня вищої освіти магістра за спеціальністю G 11 «Машинобудування»?
16. Що таке дидактичний проект ?
17. Дайте визначення лекції.
18. Поясніть, у чому полягають переваги і недоліки лекції у вищій школі.
19. Які види лекцій використовують у сучасному закладі вищої освіти? У чому полягають її дидактичні завдання.
20. Яким чином можна активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів на лекції?

21. Опишіть структуру традиційної тематичної лекції. Від яких чинників залежить структура лекції?

22. Опишіть методику і техніку читання лекції.

23. Які етапи включає дидактичний проект лекції у вищій школі? Охарактеризуйте їх.

24. Дайте визначення практичному заняттю.

25. Охарактеризуйте структуру практичного заняття.

Приблизний перелік запитань для заліку з освітнього компонента «Основи викладання»

1. Ким розроблюється і затверджується силабус з освітнього компонента?

2. Яку структуру має білет з дисципліни на екзамені з освітнього компонента?

3. Яку структуру має картка для заліку з освітнього компонента?

4. Звідки беруть компетентності знання і вміння з освітнього компонента у силабус?

5. Ким розробляються та яке має призначення освітньо-професійна програма (ОПП) для рівня вищої освіти магістра за спеціальністю G 11 «Машинобудування»?

6. Що таке дидактичний проект ?

7. Дайте визначення лекції.

8. Поясніть, у чому полягають переваги і недоліки лекції у вищій школі.

9. Які види лекцій використовують у сучасному закладі вищої освіти? У чому полягають її дидактичні завдання.

10. Яким чином можна активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів на лекції?

11. Опишіть структуру традиційної тематичної лекції. Від яких чинників залежить структура лекції?

12. Опишіть методику і техніку читання лекції.

13. Які етапи включає дидактичний проект лекції у вищій школі? Охарактеризуйте їх.

14. Дайте визначення практичному заняттю.

15. Охарактеризуйте структуру практичного заняття.

16. Дайте визначення індивідуальному заняттю.

17. Дайте визначення консультації.

18. Дайте визначення семінарського заняття.

19. Яка мета проведення семінару в активній формі?

20. Який порядок підготовки і проведення семінарів в активній формі?

21. Дайте визначення лабораторній роботі?

22. Дайте характеристику класифікації лабораторних робіт.

23. Опишіть організацію виконання лабораторних завдань.

24. Які види контролю використовують у навчальному процесі в вищій школі? Дайте їм характеристику.

25. Дайте характеристику організації заліку у вищій школі?

26. Дайте характеристику організації екзамену у вищій школі?

27. Які загальні критерії оцінювання знань студентів на екзамені?

28. Охарактеризуйте структуру заняття з проведення консультації з освітнього компонента у вищій школі?

Робочу програму освітнього компонента(силабус):

Складено доц., к.п.н., доц. Казак І.О.

Ухвалено кафедрою ХПСМ (протокол № 17 від 04.06.2025)

Ухвалено кафедрою МАХНВ (протокол № 20 від 12.06.2025)

Погоджено Методичною комісією інженерно-хімічного факультету

(протокол № 11 від 27.06.2025)